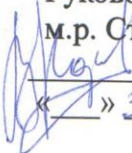


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области
Структурное подразделение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа муниципального района Ставропольский (СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель СП ДОД ДЮСШ
м.р. Ставропольский
/В.П. Казаева



«31» 08. 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с. Александровка
/С.В. Мотовичев
«31» 08. 2020г.



ПРИНЯТО:
на методическом совете СП ДОД ДЮСШ
м.р.Ставропольский
Пр. № «31» 08. 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно - спортивной направленности отделения дзюдо
«Дзюдо в начальные классы для детей с 8 до 10 лет».

Срок реализации программы: 1 год

Составили программу:
Старший инструктор методист - Стаканов Е.В.
Старший тренер-преподаватель отделения дзюдо - Казаева В.П.

2020 год.

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Модули программы

Общие требования к организации учебно-тренировочной работы

Методическое обеспечение программы

Система контроля и зачетные требования

Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно - спортивной направленности отделения дзюдо «Дзюдо в начальные классы для детей с 8 до 10 лет», (далее -Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом МинОбрНауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);

- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом МинОбрНауки России от 18.11.2015 №09-3242;

- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих образовательных программ (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ).

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ:

Учебный план Программы 3,5 часа в неделю,
втягивающий этап обучения по модулям,
для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 46 недель обучения

Втягивающий этап подготовки СОГ		Начально-ознакомительный модуль	Основной-втягивающий модуль
		17 недель	29 недель
№ п/п	Разделы подготовки	Часы	
1	Теория	3	4
2	Общая физическая подготовка	20	40

3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	16	30
4	Тактическая подготовка	16	16
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	2	12
6	Медицинское обследование	1	1
7	Количество часов в модуле	58	103
	Общее количество часов на 46 недель	161	

Учебный план Программы 3,5 часа в неделю, втягивающий этап обучения по модулям, для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ на 52 недели обучения

Втягивающий этап подготовки СОГ		Начально-ознакомительный модуль	Основной-втягивающий модуль	Углубленный модуль
		17 недель	29 недель	6 недель
№ п/п	Разделы подготовки	Часы		
1	Теория	3	4	2
2	Общая физическая подготовка	20	40	10
3	Специальная физическая подготовка и техническая подготовка	16	30	4
4	Тактическая подготовка	16	16	3
5	Участие в соревнованиях и контрольные испытания	2	12	2
6	Медицинское обследование	1		1
7	Количество часов в модуле	58	102	22
	Общее количество часов на 52 недели	182		

СООТНОШЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (%)

№ Разделы подготовки
Спортивно-оздоровительный этап в группе СОГ,
весь период

1.общая физическая
40%

2.Специальная физическая

40%

3. Техничко-тактическая
20%

КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ

Показатели нагрузки:

Нормативные значения показателей

Мальчики	Девочки
Прыжок в длину с места(см)	
140	120
Отжимание из упора на гимнастической скамейки(раз)	
16-18	12
Бег 400м.	
1 мин.40сек.	2мин.00сек.
Метание теннисного мяча (метр)	
20-25	14-16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке дзюдоистов. Главная её задача состоит в том, чтобы научить спортсмена осмысливать и анализировать действия на татами как свои, так и соперника, не механически выполнять указания тренера, а творчески подходить к ним. Начинающих дзюдоистов необходимо приучать посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, следить за действиями судей, их реакцией за действием дзюдоистов, просматривать фильмы и видеофильмы по дзюдо, и спортивные репортажи. Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, наглядных пособий и непосредственно в тренировке с отработкой бросковых приемов. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Дзюдоист, как и любой другой спортсмен, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную школу, свой город, стану на соревнованиях любого ранга. Воспитание морально-волевых качеств начинается с первых шагов в дзюдо, когда в школе нужно научиться подчинять свои интересы общественным, выполнять все требования тренера, болеть душой за честь коллектива.

Необходимо воспитывать у юных дзюдоистов правильное, уважительное отношение к товарищам по спортивной школе, к соперникам, к тренеру, к судьям и зрителям, старшему поколению. Прививаются и вырабатываются такие качества, которые необходимы для применения при самообороне, а также при обучении соблюдаются правила не применения полученных знаний в повседневной жизни.

Необходимо ознакомить учащихся с правилами гигиены, спортивной дисциплины и соблюдением чистоты в спортивном сооружении. Знакомство детей с особенностями спортивного единоборства проводится непосредственно перед занятиями или в ходе разучивания каких-либо двигательных действий, обращается их внимание на то, что данный приём лучше всех выполнял такой-то известный спортсмен. Основное внимание при построении бесед и рассказов направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желания добиться высоких спортивных результатов.

Название темы

Краткое содержание темы:

1.Зарождение и развитие борьбы дзюдо.

История борьбы дзюдо.

2.Спортсмены ДЮСШ – чемпионы области и региональных турниров
Лучшие спортсмены ДЮСШ по борьбе дзюдо. Показательные выступления.

3.Личная и общественная гигиена

Понятия о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.

4.Закаливание организма

Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой и солнцем.

5.Здоровый образ жизни

Вредные привычки. Поведение спортсменов в быту.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основное содержание психологической подготовки дзюдоистов состоит в следующем:

Формирование мотиваций к занятиям дзюдо;

Развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;

Совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключению).

Воображения, памяти, мышления, что будет способствовать быстрому восприятию информации и её переработке, принятию решений;

Развитие специфических чувств – «чувство партнёра», «чувства ритма движений», «чувства момента атаки»;

Формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

В работе с юными спортсменами устанавливается определённая тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснения, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и т.д. Методы смешанного воздействия включают: поощрение. Выполнение общественных и личных поручений, наказание. В водной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

При работе с занимающимися упражнения необходимо подбирать так, чтобы они были направлены на обучение двигательным действиям, активно способствовали укреплению здоровья и гармоничному физическому развитию, развивали физические качества, формировали правильную осанку и обеспечивали становлению «школы» движений.

Средства, применяемые в занятиях, включают: ходьбу и бег; упражнения на равновесие, ориентирование в пространстве; имитационные и акробатически упражнения; упражнения в висах, упорах, лазании, прыжках; общеразвивающие упражнения; подвижные игры, эстафеты. Для воспитания личностных качеств занимающихся применяются средства нравственной, эстетической, интеллектуальной подготовки.

Развитие физических качеств у занимающихся происходит под влиянием двух факторов: возрастных изменений организма и режимов двигательной активности.

Обучение техники движений направлено на формирование у занимающихся базовой «школы» движений. Применяются двигательные задания, различные виды общеразвивающих упражнений. Постепенно повышается применение методов указаний, словесных заданий, кратких объяснений, оценок качества выполнения заданий.

Основой воспитания для занимающихся младшего возраста является нравственное воспитание. Оно реализуется в следующих направлениях:

Формирование навыков поведения, необходимых для выполнения занимающимися;

Воспитание трудолюбия;

Усиление интереса и потребности к систематическим занятиям;

Повышение способностей к восприятию переживаний окружающих,

необходимость проявления сочувствия
Организация коллективной деятельности в группе.

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения:

строевые упражнения: повороты налево, направо, кругом; перестроения;
ходьба с активными наклонами головы вперёд, назад, вправо, влево;
ходьба с круговыми движениями головой;
бег приставными шагами;
бег с поворотом на 360 градусов;
передвижения прыжками;
забегания;
прыжки на одной ноге;
бег на четвереньках.

2. Акробатические упражнения:

кувырки вперёд, назад;
перекаты;
перевороты в сторону «колесо»;
кувырки через мяч.

3. Игры и эстафеты:

игры направлены на закрепление акробатических упражнений;
игры и эстафеты, направлены на закрепление общеразвивающие упражнений и тренировочного воздействия на организм ребёнка;
футбол.

4. Разминочные упражнения:

разминка верхней и нижней части тела;
разминка сидя, лёжа.

СПЕЦИАЛЬНО-ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Ритуалы в дзюдо. Приветствие.

2. Складывание кимоно. Завязывание пояса.

Игра с заданием: кто правильно и быстрее остальных завяжет пояс;
лучше и правильно сложит кимоно

3. Падение. Самостраховки.

Игры с заданием: падение через мяч. Игры с касанием при падении различными частями тела.

4. Стойки: Основная: фронтальная, правая, левая.

Защитная: фронтальная, правая, левая.

Игры-эстафеты с перемещением в различных стойках; перемещение в парах.

5. Перемещение: попеременным шагом: лицом вперёд, спиной вперёд;

с подшагиванием: лицом вперёд, спиной вперёд, боком вперёд.

6. Передний, задний мост. Забегание.

Игры с заданием:

Коснуться подбородком. Носом мяча, татами большее количество раз за отведённое время.

Подняться как можно выше на руках и ногах от татами на заднем мосту.

Перекинуться с переднего моста на задний и наоборот.

- отжимание от татами в упоре лёжа;

- отжимание с хлопками.

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Выведение противника из равновесия:

- вперёд, назад, влево, вправо. Рывок-толчок, толчок-рывок.

Игровые задания:

- вывести противника из равновесия;

- заставить противника встать на одну ногу, на пятки, на носки.

2. Захваты.

Два классических захвата:

- рукав-отворот;

- рукав на спине.

Игры - задание:

- захватить руку противника;

- запятнать, определённую тренером, часть тела;

- удержание захвата.

3. Повороты.

Изучение броска задней подножкой. Защита то него.

Бросок через бедро. Защита то него.

Комбинация: бросок через бедро задняя подножка.

Игры – эстафеты:

- с поворотами и перемещениями по татами;

- бег, сцепившись руками со спинами, в парах.

4. Перевороты в партере с переходом на удержание:

- подрывом руки и ноги;

- подрывом двух рук;

- из положения лёжа;

- переворот с захватом руки и ноги от себя;

- переворот с захватом руки и ноги на себя.

5. Удержание сбоку, поперёк.

Защита от удержания захватом ноги противника.

6. Изучение «Коси-гурума», «Осото-гари».

7. Схватки.

Вольные схватки.

Игровые схватки.

Учебные схватки.

СПОРТИВНО-ИГРОВАЯ ПОДГОТОВКА.

1. Игровая подготовка на развитие равновесия, координации.

- пятнашки на одной ноге;
- игра «Бой петухов»;
- прохождение по гимнастической скамейки;
- игра «Сбросить противника с гимнастической скамейки»;
- игра «Зацеп»;
- игра «Ковбой»;
- игра «Кто устоит?».

2. Игровое задание на развитие силы:

- игра «Достань предмет»;
- «Сильная рука»;
- «Борьба»;
- «Упрямыцы»;
- «Кто сильнее?».

3. Игры на развитие акробатических способностей, развитие вестибулярного аппарата:

- пятнашки кувырками, перекатами;
- игра «Дзюдо».

4. Игры на развитие ловкости, скоростных качеств:

- игра «Цепи»;
- игра «Три кольца»;
- игра «Догнать хвост».

5. Развитие дистанции, ловкости, реакции:

- пятнашки ногами без захвата и с захватами;
- пятнашки руками;
- захватить определённую часть тела соперника.

6. Эстафеты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ:

общеразвивающие упражнения;
подвижные игры и игровые упражнения;
элементы акробатики;
прыжки и прыжковые упражнения;
метание лёгких снарядов;
спортивно-силовые упражнения.

2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ:

игровой;
повторный;
равномерный;

соревновательный.

3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВКИ:

- создание предпосылки с целью дальнейшей успешной специализации в борьбе дзюдо.

4.ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ:

подвижные игры;
упражнения в комплексе;
базовые элементы единоборства;
образный показ;
наглядный метод;
объяснения;
беседы, сообщения.

5. МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ:

Основными критериями оценки занимающихся на этапе спортивно – оздоровительной подготовки являются:
показатели физического здоровья, физического развития;
регулярность посещений занятий;
уровень общей специальной подготовки;
отсутствие медицинских показателей для занятий.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – основное требование к повышению качества обучения детей элементам единоборства.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ – проведение открытых занятий с рассказом и показом всех упражнений домашнего задания обеспечит необходимый контроль и помощь; проведение родительских собраний; беседы

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ТРЕНИРОВОК

Тренировка по освоению акробатических упражнений.

Задача тренировки:

1. Научить выполнять по команде кувырки вперёд, назад, боком.
2. Способствовать правильному выполнению акробатических упражнений.

Список литературы для преподавателя.

1. Алямовская В., Физкультура в детском саду. - М.; «Чистые пруды», 2005.
2. Акопян А.О., Кашавцев В.В., Клименко Т.П. Дзюдо. Программа – М.; Советский спорт,2003.
- 3.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культуры в ДОУ. М.; 2005.
- 4.Епифанов В.А.. Апанасенко Г.Л. – М.; Медицина,1990.
5. Лескова Г.П. Общеобразовательные упражнения в детском саду. – М.;

Просвещение, 1981.

6. Путин В., Шестаков В., Левицкий А. «Дзюдо: история, теория, практика». Архангельск. «СК», 2000.

7. Рейнгард Кетельхут. Дзюдо для детей. Увлекательное пособие для девочек и мальчиков – М.; «Терра - Спорт». Олимпия PRESS, 2003.

8. Степаненкова Э. – Методика физического воспитания – М.; «Воспитание дошкольника», 2005.

9. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.; Просвещение, 1984.

Список литературы для детей и родителей.

1. Алямовская В., Физкультура в детском саду. – М.; «Чистые пруды», 2005.

2. Лескова Г.П. Общеобразовательные упражнения в детском саду. – М.; Просвещение, 1981.

3. Рейнгард Кетельхут. Дзюдо для детей. Увлекательное пособие для девочек и мальчиков. – М.; «Терра - Спорт». Олимпия PRESS, 2003.